

V.

Ampliamento dell'Offerta formativa



5.1. Attività extracurricolari

Per garantire il successo formativo degli allievi attraverso una più diversificata offerta culturale, da tempo nella scuola si svolgono numerose attività extracurricolari che mirano soprattutto a:

- integrare e arricchire i percorsi formativi curricolari;
- far emergere e attivare negli allievi capacità e interessi che spesso non emergono nelle attività curricolari;
- motivare allo studio alunni poco interessati e potenziare con percorsi di eccellenza la formazione di allievi che già conseguono risultati soddisfacenti.

Ad una più attenta riflessione, il momento delle attività extracurricolari è quello più qualificato per conseguire un altro obiettivo, di primaria importanza nella scuola riformata: l'apertura della scuola al territorio.

5.2. I progetti

Il Collegio dei Docenti predispone, dopo attento vaglio da parte della Funzione Strumentale delegata alle politiche culturali con il supporto di quella responsabile del P.O.F. e preventiva approvazione dei Dipartimenti, un nutrito gruppo di progetti, che ampliano l'offerta formativa del Liceo, *strettamente connessi alla proposta curricolare e coerenti con il progetto d'istituto.*

Tali progetti, anche se proposti da enti esterni, devono avere sempre un referente interno alla scuola e devono essere costantemente monitorati: dalla fase progettuale alla fine, con attenzione a verificarne le *ricadute didattiche.*

Ci sono vari nuclei progettuali, così schematizzabili:

- a. *progetti "istituzionali";*
- b. *progetti "storici";*
- c. *progetti per il potenziamento della lingua straniera;*
- d. *progetti "sperimentali";*
- e. *partecipazione a spettacoli e rassegne;*
- f. *progetti finanziati*

L'elenco dei progetti con le relative schede viene pubblicato in un fascicolo a parte.

A seguire un quadro sinottico dei progetti.

PROGETTI A.S. 2017/18

Titolo Del Progetto	Responsabile	Docenti coinvolti	Destinatari	Esperto	Enti Locali/ Associati/Privati
Olimpiadi di Matematica	Del Gais	Docenti di Matematica	Classi liceali		
Staffetta Scrittura Creativa	Campagnuolo	Bagnoli Mercurio	IV G V E		<i>Bimed - Scuole del territorio</i>
I Nuovi Linguaggi	Aversano	Consigli di Classe VA e VF	VA e VF	<i>Tirino, Del Gaudio</i>	<i>Univ. Di Salerno</i>
I Nuovi Linguaggi	Aversano Anna	Consigli di Classe IVA – IVF – IVG	IVA – IVF- IVG	<i>Tirino, Del Gaudio</i>	<i>Univ. Di Salerno</i>
Cinema del Novecento	Conti	Conti, Zilla	IIA – IIIA – IIIB		
Il Novecento al Cinema	Campanelli	Campanelli	III liceali		
“Cento e piu’ passi verso il futuro....”	D’agostino, Del Core	D’agostino, Del Core	VB-IVE-VE- IIIB	<i>Volontari Associazione “Libera”</i>	<i>“Libera” (Associazione i, nomi e numeri contro le mafie)</i>
“Antony and Cleopatra”	Ricci	I Docenti di Inglese	I liceali		<i>Incantastorie</i>

Workshop Teatrale	Ricci	I docenti di Inglese	III Liceali	Gary Fordham	
Ampliamento O. F. Discipline Economico – Giuridiche	Perifano	Perifano	Classi Liceali		
Introduzione ai Processi Istituzionali di decisione politica in UE e in Italia (Potenziamento di diritto)	Verrusio	Perifano	III Liceali		
Corso Di Inglese: Certificazione P.E.T.	Pastore		Classi Liceali	<i>Madre Lingua</i>	<i>British School</i>
IL GIANNONIANO	Conti	M.C. ZILLA	tutte le classi (in particolare secondo biennio)	Spiniello	
Corso di Inglese: Certificazione F.C.E.	De Nigris		Classi Liceali	Madre Lingua	<i>British School</i>
Corso Di Inglese: Certificazione C.A.E.	De Toma		Classi Del Liceo	<i>Madre Lingua</i>	<i>British School</i>
Laboratorio Musicale	Panarese Gianluigi		Tutti gli alunni su base volontaria		
Le ali della lettura	Maglione	Aversano, Ciampa, Bagnoli, Mercurio	Alunni di una Classe del II Liceo		<i>Fondazione Bellonci, Società Dante Alighieri, Cepell, Miur</i>

Dante Alighieri	Mercurio		Alunni che si iscriveranno alla <i>Società Dante Alighieri</i>		<i>Teatri pubblici, Università</i>
Olimpiadi di Italiano	Campanelli	Calabrese	Alunni di tutte le classi		<i>Miur</i>
L'importanza di un'alimentazione sana e bilanciata	Leoni		Classi II Liceali	<i>Dott. Coppola</i>	<i>Miur</i>
Orientamento in ingresso e in uscita	Aversano	Maglione, Zampelli, Leoni, Ciampa	Alunni della scuola secondaria di I grado. Alunni delle III Liceali		<i>Università Italiane</i>
Progetto Continuità	Aversano	Maglione, Zampelli, Leoni, Mercurio, Ciampa, De Nigris, Cosentini, Oliviero	Alunni scuola secondaria di I grado		
“Premio Strega”	Maglione		Alunni delle Classi Liceali		
Potenziamento preparazione ai test di Medicina	Luciano	Mandato	Alunni Delle III Liceali		
Logica, Matematica, Letteratura	Addona Giuseppe		Alunni delle classi Liceali (su Base Volontaria)	<i>Docenti Universitari</i>	<i>Unisannio</i>

5.3. Uscite didattiche

Come forma di potenziamento, sviluppo e qualificazione del curriculum scolastico sono previste uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione.

Tali attività sono definite con puntualità dal Consiglio di classe che

- *individua mete coerenti con la programmazione didattica;*
- *si assume la responsabilità della realizzazione;*
- *individua gli accompagnatori della classe.*

Pertanto si rende necessario esplicitare le finalizzazioni e le modalità organizzative che rendono tali iniziative diverse dall'esperienza turistica che lo studente può fare – e di fatto, quasi sempre, fa – fuori della scuola, in ambito familiare o altro.

Considerate come autentica integrazione formativa, le uscite didattiche vengono pensate in modo che alla fine del quinquennio possano configurarsi nella mente del discente come un percorso unitario e progressivo di esperienze conoscitive.

L'impostazione che si vuol dare è, pertanto, la seguente: *partire dal vicino per giungere al lontano*, con la scelta di mete d'ambito regionale, o in regioni viciniori, per le classi iniziali per giungere a scelte in ambito europeo con le classi finali. Questo perché ci sembra giusto educare l'allievo a “vedere” e a “leggere” innanzi tutto ciò che la realtà in cui vive, o a lui geograficamente più vicina, gli offre in termini di testimonianze storico-culturali e di conoscenze scientifico-naturalistiche, che possono vivificare il suo apprendimento, spesso anche più efficacemente di mete lontane, dandogli in aggiunta il senso delle sue radici.

Le uscite didattiche sono finalizzate a precisi temi disciplinari. Data la peculiarità formativa del liceo classico, nelle motivazioni e nella scelta delle mete c'è la tendenza a privilegiare le valenze storiche e artistiche, elettivamente legate alle materie di indirizzo, con un buon interesse anche per l'ambiente. Tuttavia è bene tener presente che tutte le discipline possono giovare dell'arricchimento offerto da una lezione sul campo o da una visita guidata e che, pertanto, oggetto di un'uscita didattica può essere anche un centro di fisica nucleare o un impianto produttivo.

Le uscite didattiche così concepite trovano la loro legittimazione quando costituiscono un punto ben esplicitato nella programmazione di classe, con un dettagliato progetto coerente con gli orientamenti del P.O.F., estrinsecati nelle indicazioni generali.

Tutte le classi possono effettuare fino a 3 visite guidate (estensibili a 4 in caso di grandi eventi) purché inserite nella programmazione.

Le prime e le seconde liceali possono effettuare il viaggio di istruzione fino a 4 giorni verso mete archeologiche o in occasioni di grandi eventi. In alternativa, possono effettuare viaggi di un giorno fino alla somma di 4 giorni.

Le terze liceali possono effettuare il viaggio di istruzione di 6/7 giorni,

preferibilmente indirizzato verso la Grecia o in una delle capitali europee.

Ove il Consiglio di Classe lo ritenga opportuno, le classi seconde liceali, previa adeguata programmazione, potranno effettuare stage all'estero che siano validi per l'alternanza scuola- lavoro.

Tutte le decisioni operative sui viaggi di istruzione sono demandate ai singoli Consigli di classe.

5.4. Interventi Didattici Educativi Integrativi (IDEI)

Per gli studenti che incontrino difficoltà nell'apprendimento sono previsti, affinché recuperino uno *standard* di rendimento sufficiente:

1.	Percorsi individuali di recupero , attraverso attività ed esercizi mirati, da svolgere a casa, controllati sistematicamente dal docente.
2.	Attività di recupero durante le ore di lezione, con modalità diverse a seconda delle classi.
3.	Percorso didattico individualizzato o di gruppo in orario mattutino, attivato su richiesta del Consiglio di classe, secondo la programmazione del Collegio dei docenti.
4.	Corsi di recupero/potenziamento , secondo il dettato dell'O.M n. 92 del 5.11.2007, per le discipline in cui si manifestino maggiori carenze all'interno dell'Istituto, destinati agli allievi che avranno riportato uno o più debiti nella valutazione trimestrale.
5.	Corsi di recupero estivi , attivati a partire dalla seconda metà di giugno, secondo il dettato dell'O.M n. 92 del 5.11.2007, per le discipline in cui si manifestino maggiori carenze all'interno dell'Istituto, destinati gli allievi che avranno riportato uno o più debiti nella valutazione di giugno con la relativa "sospensione" della promozione. Prima dell'inizio del nuovo anno scolastico sono previste le prove, tenute dai propri docenti di corso, per certificare il superamento o meno del debito. La valutazione per lo scioglimento della sospensione del giudizio è effettuata dal Consiglio di classe dell'anno scolastico trascorso.